

第2期 平取町まち・ひと・しごと創生 総合戦略 新旧対照表

変更後	現行
<p>第2編 総合戦略</p> <p>第2章 基本目標と重点プロジェクト</p> <p>【基本目標1】地域の豊かな資源を生かし、食・環境で魅力ある地域をつくる</p> <p>1 数値目標〔略〕</p> <p>2 基本的方向</p> <p>農業・林業においては、多様な手法により新たな担い手を育成しながら、農地・林地の維持、産地の維持により環境と経営を維持し、観光の分野においては、新たな観光資源を発掘し魅力ある産業づくりに取り組むとともに、新たに起業しようとする事業者を積極的に支える体制をつくり、これらにより活力のある魅力的な地域をつくります。</p> <p>また、これまで産業構造的に結びつくことのなかった林業と農業の新たな産業構造と新たな雇用を創出します。</p> <p><u>進学した若年層のUターンを促すために、地元企業等への就労を支援するとともに、人材が不足している専門職についても、修学援助や就業時の経済的支援を実施し、人材の確保に努めます。</u></p> <p>3 産業活性化プロジェクト 具体的な施策と重要業績評価指標</p> <p>① 地域産業の経営の安定と強化〔略〕</p> <p>② 新たな産業の創出と地方での人材の育成〔略〕</p> <p>③ 移住・定住の促進</p>	<p>第2編 総合戦略</p> <p>第2章 基本目標と重点プロジェクト</p> <p>【基本目標1】地域の豊かな資源を生かし、食・環境で魅力ある地域をつくる</p> <p>1 数値目標〔略〕</p> <p>2 基本的方向</p> <p>農業・林業においては、多様な手法により新たな担い手を育成しながら、農地・林地の維持、産地の維持により環境と経営を維持し、観光の分野においては、新たな観光資源を発掘し魅力ある産業づくりに取り組むとともに、新たに起業しようとする事業者を積極的に支える体制をつくり、これらにより活力のある魅力的な地域をつくります。</p> <p>また、これまで産業構造的に結びつくことのなかった林業と農業の新たな産業構造と新たな雇用を創出します。</p> <p>3 産業活性化プロジェクト 具体的な施策と重要業績評価指標</p> <p>① 地域産業の経営の安定と強化〔略〕</p> <p>② 新たな産業の創出と地方での人材の育成〔略〕</p> <p>③ 移住・定住の促進</p>

変更案			現行		
具体的な施策・事業		重要業績評価指標（※KPI）	具体的な施策・事業		重要業績評価指標（※KPI）
◇移住・定住施策の充実	・空き家等対策推進事業 人口減少や既存住宅・建築物の老朽化により、未使用住宅や既に廃屋化している空き家が増加しつつあることから、定住のための空き家を改修しようとする者に対し補助する。	移住・定住者 2人/年	◇移住・定住施策の充実	・空き家等対策推進事業 人口減少や既存住宅・建築物の老朽化により、未使用住宅や既に廃屋化している空き家が増加しつつあることから、定住のための空き家を改修しようとする者に対し補助する。	移住・定住者 2人/年
	・民間賃貸共同住宅整備費助成事業 民間による共同住宅の建設に対し助成することで建設促進を図り、住宅を確保する。	民間賃貸住宅 28戸 32戸(H30)→60戸		・民間賃貸共同住宅整備費助成事業 民間による共同住宅の建設に対し助成することで建設促進を図り、住宅を確保する。	民間賃貸住宅 28戸 32戸(H30)→60戸
	・奨学資金貸付事業 高等学校、大学若しくは、これらと同程度の学校に在学する町民で、経済的理由により就学が困難な者に対し、奨学資金を貸与し、もって将来本町の発展に寄与する人材を育成する。	新規貸付件数 ○奨学資金 1件/年			
	・保健師等修学就業資金貸付事業 保健師、看護師、准看護師、介護福祉士、社会福祉士、歯科衛生士、管理栄養士又は保育士の資格を取得するため保健師等養成施設に修学する者又は卒業者のうち、平取町又は平取町内の医療機関等に保健師等として勤務しようとする者に対し、修学資金及び就業資金を貸付けることにより、保健師等の養成及び人材の確保と町民の保健、医療及び福祉の向上に資する。	新規貸付件数 ○修学資金 1件/年 ○就業資金 1件/年			
・看護職員奨学資金等支給事業 平取町国保病院の看護業務に従事するために、看護師、准看護師を養成する学校に修学する者に対する奨学資金及び看護師、准看護師の資格を有する者に対する支度金を支給することにより、看護師等の養成及び人材の確保と地域医療の向上に資する。	新規支給件数 ○奨学資金 1件/年 ○支度金 1件/年				

変更案	現行																		
<p>【基本目標 2】歴史・文化遺産を活かした豊かな地域をつくる〔略〕</p> <p>【基本目標 3】子どもを産み育てやすく、豊かな心を育む環境をつくる</p> <p>1 数値目標〔略〕</p> <p>2 基本的方向〔略〕</p> <p>3 人育てプロジェクト 具体的な施策と重要業績評価指標</p> <p>① 子ども子育て支援の充実〔略〕</p> <p>② 妊娠・出産・育児の切れ目のない支援〔略〕</p> <p>③ 児童・生徒の学力向上</p>	<p>【基本目標 2】歴史・文化遺産を活かした豊かな地域をつくる〔略〕</p> <p>【基本目標 3】子どもを産み育てやすく、豊かな心を育む環境をつくる</p> <p>1 数値目標〔略〕</p> <p>2 基本的方向〔略〕</p> <p>3 人育てプロジェクト 具体的な施策と重要業績評価指標</p> <p>① 子ども子育て支援の充実〔略〕</p> <p>② 妊娠・出産・育児の切れ目のない支援〔略〕</p> <p>③ 児童・生徒の学力向上</p>																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">具体的な施策・事業</th> <th>重要業績評価指標（※KPI）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 751 293 938">◇外国語教育の強化と ICT を活用した授業の実践の推進</td> <td data-bbox="293 751 786 938"> <ul style="list-style-type: none"> ・外国語指導助手派遣事業 外国語教育において児童生徒のコミュニケーション能力の育成と国際理解教育の一層の充実を図るため、外国語指導助手 (ALT) を小中学校及び平取高等学校へ派遣する。 </td> <td data-bbox="786 751 1093 938"> 外国語指導助手数 3 人 (H30)→3 人 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="293 938 786 1134"> <ul style="list-style-type: none"> ・ICT 活用推進事業 児童生徒に個別教育化された教育を効果的かつ効率的に実現するため学校教育の情報化を推進するとともに、充実したプログラミング教育を受けられる環境の実現を目指す。 </td> <td data-bbox="786 938 1093 1134">指標なし</td> </tr> </tbody> </table>	具体的な施策・事業		重要業績評価指標（※KPI）	◇外国語教育の強化と ICT を活用した授業の実践の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語指導助手派遣事業 外国語教育において児童生徒のコミュニケーション能力の育成と国際理解教育の一層の充実を図るため、外国語指導助手 (ALT) を小中学校及び平取高等学校へ派遣する。 	外国語指導助手数 3 人 (H30)→3 人		<ul style="list-style-type: none"> ・ICT 活用推進事業 児童生徒に個別教育化された教育を効果的かつ効率的に実現するため学校教育の情報化を推進するとともに、充実したプログラミング教育を受けられる環境の実現を目指す。 	指標なし	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">具体的な施策・事業</th> <th>重要業績評価指標（※KPI）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1128 751 1292 938">◇外国語教育の強化と ICT を活用した授業の実践の推進</td> <td data-bbox="1292 751 1785 938"> <ul style="list-style-type: none"> ・外国語指導助手派遣事業 外国語教育において児童生徒のコミュニケーション能力の育成と国際理解教育の一層の充実を図るため、外国語指導助手 (ALT) を小中学校及び平取高等学校へ派遣する。 </td> <td data-bbox="1785 751 2092 938"> 外国語指導助手数 3 人 (H30)→3 人 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1292 938 1785 1134"> <ul style="list-style-type: none"> ・ICT 活用推進事業 児童生徒に個別教育化された教育を効果的かつ効率的に実現するため学校教育の情報化を推進するとともに、充実したプログラミング教育を受けられる環境の実現を目指す。 </td> <td data-bbox="1785 938 2092 1134">指標なし</td> </tr> </tbody> </table>	具体的な施策・事業		重要業績評価指標（※KPI）	◇外国語教育の強化と ICT を活用した授業の実践の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語指導助手派遣事業 外国語教育において児童生徒のコミュニケーション能力の育成と国際理解教育の一層の充実を図るため、外国語指導助手 (ALT) を小中学校及び平取高等学校へ派遣する。 	外国語指導助手数 3 人 (H30)→3 人		<ul style="list-style-type: none"> ・ICT 活用推進事業 児童生徒に個別教育化された教育を効果的かつ効率的に実現するため学校教育の情報化を推進するとともに、充実したプログラミング教育を受けられる環境の実現を目指す。 	指標なし
具体的な施策・事業		重要業績評価指標（※KPI）																	
◇外国語教育の強化と ICT を活用した授業の実践の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語指導助手派遣事業 外国語教育において児童生徒のコミュニケーション能力の育成と国際理解教育の一層の充実を図るため、外国語指導助手 (ALT) を小中学校及び平取高等学校へ派遣する。 	外国語指導助手数 3 人 (H30)→3 人																	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT 活用推進事業 児童生徒に個別教育化された教育を効果的かつ効率的に実現するため学校教育の情報化を推進するとともに、充実したプログラミング教育を受けられる環境の実現を目指す。 	指標なし																	
具体的な施策・事業		重要業績評価指標（※KPI）																	
◇外国語教育の強化と ICT を活用した授業の実践の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語指導助手派遣事業 外国語教育において児童生徒のコミュニケーション能力の育成と国際理解教育の一層の充実を図るため、外国語指導助手 (ALT) を小中学校及び平取高等学校へ派遣する。 	外国語指導助手数 3 人 (H30)→3 人																	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT 活用推進事業 児童生徒に個別教育化された教育を効果的かつ効率的に実現するため学校教育の情報化を推進するとともに、充実したプログラミング教育を受けられる環境の実現を目指す。 	指標なし																	

変更案		現行																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>具体的な施策・事業</th> <th>重要業績評価指標（※KPI）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>◇確かな学力の向上とふるさと教育の充実</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・平取町学習塾運営事業 町内中学生及び平取高等学校生の進学や就職に向けた学力向上のため、学力に応じた個別指導や大学受験、公務員試験対策の映像事業、保護者を含めたカウンセリング等、きめ細やかな学習の機会の提供として公設塾を実施する。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td>平取高等学校生徒確保数 入学者 25人</td> </tr> <tr> <td></td> <td>指標なし</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・アイヌ文化教育推進事業 アイヌ文化等の授業実施に向け各学校等へ人材を派遣するとともに、アイヌ文化の普及啓発活動を行う。 町外の教育機関等のアイヌ文化学習の要望にも対応する。 </td> </tr> </tbody> </table>		具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）	◇確かな学力の向上とふるさと教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・平取町学習塾運営事業 町内中学生及び平取高等学校生の進学や就職に向けた学力向上のため、学力に応じた個別指導や大学受験、公務員試験対策の映像事業、保護者を含めたカウンセリング等、きめ細やかな学習の機会の提供として公設塾を実施する。 		平取高等学校生徒確保数 入学者 25人		指標なし		<ul style="list-style-type: none"> ・アイヌ文化教育推進事業 アイヌ文化等の授業実施に向け各学校等へ人材を派遣するとともに、アイヌ文化の普及啓発活動を行う。 町外の教育機関等のアイヌ文化学習の要望にも対応する。 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>具体的な施策・事業</th> <th>重要業績評価指標（※KPI）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>◇確かな学力の向上とふるさと教育の充実</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・平取町学習塾運営事業 町内中学生及び平取高等学校生の進学や就職に向けた学力向上のため、学力に応じた個別指導や大学受験、公務員試験対策の映像事業、保護者を含めたカウンセリング等、きめ細やかな学習の機会の提供として公設塾を実施する。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td>平取高等学校生徒確保数 3学年 75人</td> </tr> <tr> <td></td> <td>指標なし</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・アイヌ文化教育推進事業 アイヌ文化等の授業実施に向け各学校等へ人材を派遣するとともに、アイヌ文化の普及啓発活動を行う。 町外の教育機関等のアイヌ文化学習の要望にも対応する。 </td> </tr> </tbody> </table>		具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）	◇確かな学力の向上とふるさと教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・平取町学習塾運営事業 町内中学生及び平取高等学校生の進学や就職に向けた学力向上のため、学力に応じた個別指導や大学受験、公務員試験対策の映像事業、保護者を含めたカウンセリング等、きめ細やかな学習の機会の提供として公設塾を実施する。 		平取高等学校生徒確保数 3学年 75人		指標なし		<ul style="list-style-type: none"> ・アイヌ文化教育推進事業 アイヌ文化等の授業実施に向け各学校等へ人材を派遣するとともに、アイヌ文化の普及啓発活動を行う。 町外の教育機関等のアイヌ文化学習の要望にも対応する。
具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）																						
◇確かな学力の向上とふるさと教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・平取町学習塾運営事業 町内中学生及び平取高等学校生の進学や就職に向けた学力向上のため、学力に応じた個別指導や大学受験、公務員試験対策の映像事業、保護者を含めたカウンセリング等、きめ細やかな学習の機会の提供として公設塾を実施する。 																						
	平取高等学校生徒確保数 入学者 25人																						
	指標なし																						
	<ul style="list-style-type: none"> ・アイヌ文化教育推進事業 アイヌ文化等の授業実施に向け各学校等へ人材を派遣するとともに、アイヌ文化の普及啓発活動を行う。 町外の教育機関等のアイヌ文化学習の要望にも対応する。 																						
具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）																						
◇確かな学力の向上とふるさと教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・平取町学習塾運営事業 町内中学生及び平取高等学校生の進学や就職に向けた学力向上のため、学力に応じた個別指導や大学受験、公務員試験対策の映像事業、保護者を含めたカウンセリング等、きめ細やかな学習の機会の提供として公設塾を実施する。 																						
	平取高等学校生徒確保数 3学年 75人																						
	指標なし																						
	<ul style="list-style-type: none"> ・アイヌ文化教育推進事業 アイヌ文化等の授業実施に向け各学校等へ人材を派遣するとともに、アイヌ文化の普及啓発活動を行う。 町外の教育機関等のアイヌ文化学習の要望にも対応する。 																						
④ 地域全体で支え育てる教育環境づくり		④ 地域全体で支え育てる教育環境づくり																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>具体的な施策・事業</th> <th>重要業績評価指標（※KPI）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>◇地域とともにある学校づくり</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクール（学校運営協議会）学校と保護者や地域住民が共に知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、協働しながら子どもたちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を進める。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td>指標なし</td> </tr> </tbody> </table>		具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）	◇地域とともにある学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクール（学校運営協議会）学校と保護者や地域住民が共に知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、協働しながら子どもたちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を進める。 		指標なし	<table border="1"> <thead> <tr> <th>具体的な施策・事業</th> <th>重要業績評価指標（※KPI）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>◇地域とともにある学校づくり</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクール（学校運営協議会）学校と保護者や地域住民が共に知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、協働しながら子どもたちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を進める。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td>指標なし</td> </tr> </tbody> </table>		具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）	◇地域とともにある学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクール（学校運営協議会）学校と保護者や地域住民が共に知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、協働しながら子どもたちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を進める。 		指標なし								
具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）																						
◇地域とともにある学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクール（学校運営協議会）学校と保護者や地域住民が共に知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、協働しながら子どもたちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を進める。 																						
	指標なし																						
具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）																						
◇地域とともにある学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクール（学校運営協議会）学校と保護者や地域住民が共に知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、協働しながら子どもたちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を進める。 																						
	指標なし																						
⑤ 平取高等学校への振興支援		⑤ 平取高等学校への振興支援																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>具体的な施策・事業</th> <th>重要業績評価指標（※KPI）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>◇特色ある高等学校づくりの推進</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・振興支援対策事業 地域とともに歩む平取高等学校の振興発展、学習環境の整備及び経済的支援対策の一層の充実を図る。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td>平取高等学校生徒確保数 入学者 25人</td> </tr> </tbody> </table>		具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）	◇特色ある高等学校づくりの推進	<ul style="list-style-type: none"> ・振興支援対策事業 地域とともに歩む平取高等学校の振興発展、学習環境の整備及び経済的支援対策の一層の充実を図る。 		平取高等学校生徒確保数 入学者 25人	<table border="1"> <thead> <tr> <th>具体的な施策・事業</th> <th>重要業績評価指標（※KPI）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>◇特色ある高等学校づくりの推進</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・振興支援対策事業 地域とともに歩む平取高等学校の振興発展、学習環境の整備及び経済的支援対策の一層の充実を図る。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td>平取高等学校生徒確保数 3学年 75人</td> </tr> </tbody> </table>		具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）	◇特色ある高等学校づくりの推進	<ul style="list-style-type: none"> ・振興支援対策事業 地域とともに歩む平取高等学校の振興発展、学習環境の整備及び経済的支援対策の一層の充実を図る。 		平取高等学校生徒確保数 3学年 75人								
具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）																						
◇特色ある高等学校づくりの推進	<ul style="list-style-type: none"> ・振興支援対策事業 地域とともに歩む平取高等学校の振興発展、学習環境の整備及び経済的支援対策の一層の充実を図る。 																						
	平取高等学校生徒確保数 入学者 25人																						
具体的な施策・事業	重要業績評価指標（※KPI）																						
◇特色ある高等学校づくりの推進	<ul style="list-style-type: none"> ・振興支援対策事業 地域とともに歩む平取高等学校の振興発展、学習環境の整備及び経済的支援対策の一層の充実を図る。 																						
	平取高等学校生徒確保数 3学年 75人																						

変更案

⑥ 結婚への支援

具体的な施策・事業		重要業績評価指標（※KPI）
◇結婚サポート事業の充実	・出会いの場の創出 結婚を望む方への出会いの場、結婚に結びつく取り組みを進めるため、関係団体と協力し支援を実施する。	年間1組

[以下略]

現行

⑥ 結婚への支援

具体的な施策・事業		重要業績評価指標（※KPI）
◇結婚サポート事業の充実	・出会いの場の創出 結婚を望む方への出会いの場、結婚に結びつく取り組みを進めるため、関係団体と協力し支援を実施する。	年間1組

[以下略]